



Vnitřní hodnocení projektu MAP Plzeň

10. 9. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU



- ▶ Název projektu: MAP vzdělávání I OP JAK pro území ORP Plzeň
- ▶ Reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008467
- ▶ Termín realizace: 1. 5. 2024 – 31. 12. 2025
- ▶ Alokace:
- ▶ Území: ORP Plzeň – 2 města a 15 obcí
- ▶ Počet zapojených subjektů: 49 ZŠ, 64 MŠ, 7 ZUŠ
- ▶ <https://map.plzen.eu/>



ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROJEKTU

KA1 Řízení projektu

KA2 Vnitřní hodnocení projektu

KA3 Rozvoj a aktualizace MAP

KA4 Implementace akčních plánů

KLÍČOVÉ AKTIVITY PROJEKTU



PRACOVNÍ SKUPINY



Kompetence pro demokratickou kulturu



Podpora pedagogického leadershipu v mateřských, základních a základních uměleckých školách



Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a propojení formálního a neformálního vzdělávání

KA4 IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ

EVALUAČNÍ ŠETŘENÍ

Notary Seal

Signature

Date

Evaluační design

1

Příprava evaluace

Stanovení cílů, výběr CS, definice nástrojů, evaluační plán

2

Sběr dat

Rozhovory, dotazníky, workshopy, jednání PS

3

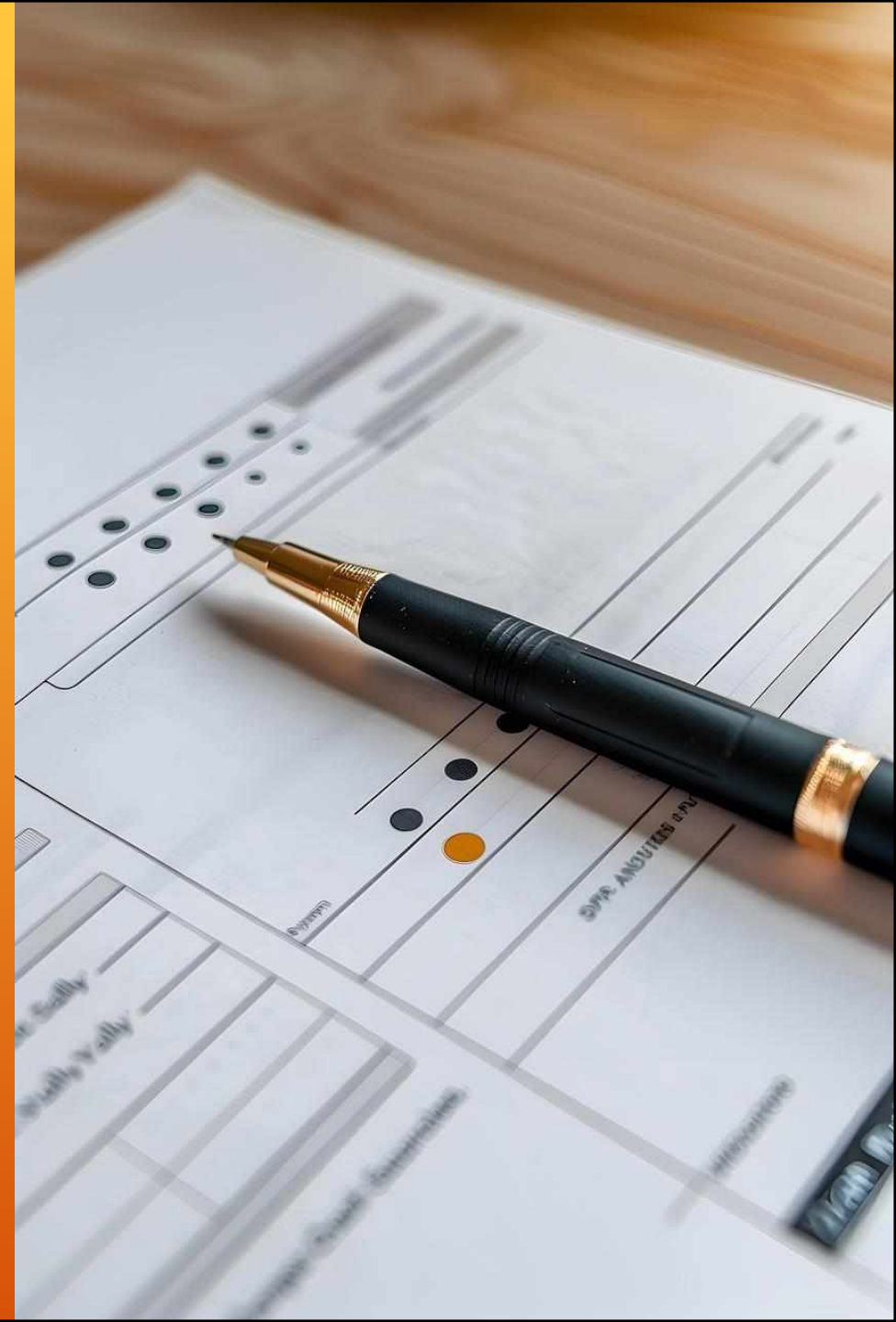
Vyhodnocení

Analýza dat dle evaluačních otázek

4

Diseminace

Sdílení zjištění, prezentace na setkáních, webu, FB





Specifika území ORP Plzeň

Demografická struktura

- Více než 200 tisíc obyvatel
- 71 mateřských škol
- 49 základních škol

Vzdělávací úspěšnost

- Nadprůměrné výsledky testování
- 26,6% žáků v horní pětině JPZ
- Schopnost překonávat sociální znevýhodnění

Výzvy a potenciál pro zlepšení

Absence žáků

Dosahuje 103,1 hodin ročně na žáka, což je nad průměrem ČR.

Nedokončení 1. třídy

Vyskytuje se u 4,5 % žáků – výrazně více než v sociálně podobných ORP.

Nízké čerpání sociálních dávek

Přídavek na děti pobírá jen 3,7 % oproti 7,4 % v podobných ORP, což může signalizovat nedostatečné využívání dostupné podpory.

Z hlediska vzdělávací politiky je důležité zaměřit se na zvýšení účasti v předškolním vzdělávání, zejména u dvouletých dětí, a na posílení personálního zajištění škol, včetně dostupnosti školních psychologů a speciálních pedagogů.



Cíle projektu MAP

Cíl 1

Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace MAP

Cíl 2

Zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ v reakci na problémy a potřeby území

Cíl 3

Zhodnocení dopadu realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny



VÝSLEDKY EVALUAČNÍHO ŠETŘENÍ

Skupina	Počet respondentů
Koordinátoři škol	107
Pedagogové	373
Rodiče MŠ	323
Rodiče ZŠ	178
Vedoucí pracovníci škol	47
Žákovský parlament	28
Rukodělné dílny	247

RESPONDENTI

- ▶ Zlepšení školního klimatu
- ▶ Inovativní metody výuky
- ▶ Rozvoj čtenářství, pisatelství, digitálních a jazykových dovedností
- ▶ Rekonstrukce a rozšíření prostor
- ▶ Podpora duševního zdraví žáků i pedagogů
- ▶ Inkluze žáků s OMJ a SVP
- ▶ Spolupráce s rodiči a komunitou

PRIORITY ŠKOL

- ▶ Počet pedagogů: **4–86**
- ▶ Průměr nově přijatých pedagogů: **2,51**
- ▶ Průměrný věk pedagogického sboru: **41,02 let**

PEDAGOGICKÝ SBOR

- ▶ Většina škol ji hodnotí jako **dobrou**
- ▶ Problémy: nízká účast rodičů, neochota řešit problémy, slabé zapojení do aktivit

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- ▶ Většina škol má zkušenosti s MAP
- ▶ Průměrná známka spolupráce: **2 (škála 1–5)**
- ▶ Pozitivní dopady:
 - ▶ Semináře, workshopy
 - ▶ Podpora duševního zdraví
 - ▶ Získání pomůcek (např. Klokanův kufr)
 - ▶ Zlepšení vybavení škol

ZKUŠENOSTI S MAP

- ▶ Umělá inteligence, digitální kompetence
- ▶ Wellbeing, prevence vyhoření
- ▶ Komunikace s rodiči
- ▶ Inkluze, práce s dětmi s SVP
- ▶ Polytechnické vzdělávání
- ▶ Revize RVP, formativní hodnocení

POTŘEBY ŠKOL

- ▶ Oblíbené aktivity: plstění (55), tkaní (30), česání vlny (18)
- ▶ Většina žáků byla **spokojena**
- ▶ Návrhy: více času, více technik, práce se dřevem

UKODĚLNÉ DÍLNY

- ▶ Přínosy: sdílení zkušeností, inspirace, spolupráce
- ▶ Výzvy: nedostatek času, nízká podpora kolegů, legislativní omezení
- ▶ Návrhy: více setkání, síťování, akce pro žáky

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

- ▶ Semináře hodnoceny velmi pozitivně
- ▶ Zájem o témata: mentoring, leadership, wellbeing, komunikace, legislativa
- ▶ Doporučení: více prostoru pro diskuzi, praktické části

VEDOUCÍ PRACOVNÍCI ŠKOL

- ▶ MAP úspěšně navázal na předchozí projekty MAP I-III a zajistil kontinuitu v plánování a řízení vzdělávání v území



Vytvořena funkční platforma pro spolupráci



Aktualizovány strategické dokumenty



Realizovány vzdělávací aktivity dle potřeb



Posílena aktivní účast škol na plánování

ÚČELNOST PROJEKTU



Co pomáhalo

Vysoká míra spolupráce mezi aktéry v území

Kvalitní řízení projektu s jasnými rolemi

Aktivní zapojení škol

Návaznost na předchozí projekty

Bohaté zkušenosti realizačního týmu



Co bránilo

Přetíženost škol

Nedostatek času pedagogů

Omezené personální capacity

Nízká informovanost veřejnosti

Administrativní zátěž

FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ DOSAŽENÍ CÍLŮ

Evaluační zjištění: Dopady



Systematizace řízení

Zavedení jasných postupů a standardů pro organizaci a řízení vzdělávacích procesů na všech úrovních.



Zlepšení komunikace

Lepší komunikace mezi školami a zřizovateli, sdílení informací a koordinace financí.



Strategické plánování

Vznik dlouhodobých cílů a konkrétních kroků poskytujících jasný rámec pro rozvoj škol.

Akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území řadu benefitů. Školám a pedagogům nové vzdělávací příležitosti a sdílení dobré praxe, ředitelům posílení leadershipu a možnost konzultací, rodičům lepší informovanost a možnost zapojení do života školy, žákům rozvoj kompetencí a participaci v žákovských parlamentech, zřizovatelům přístup k analytickým datům a možnost koordinace investičních záměrů.

- Připravuje se navazující projekt MAP II OP JAK na období 2026-2028.



UDRŽITELNOST PROJEKTU

Naplnění cílů

Úspěšné dosažení hlavních i dílčích cílů stanovených v projektové dokumentaci

Funkční platforma

Vytvoření platformy pro spolupráci mezi školami, zřizovateli a rodiči

Strategické dokumenty

Aktualizace dokumentů a zpracování akčních plánů

Hlavní úspěchy projektu

Doporučení pro další fáze MAP

1

Zvýšit informovanost

Využít moderní komunikační kanály pro lepší informování veřejnosti a rodičů o přínosech MAP

2

Podpořit menší školy

Zavést mentoringové programy a mobilní vzdělávací týmy pro školy s omezenými kapacitami

3

Rozšířit vzdělávací aktivity

Pokračovat v seminářích zaměřených na wellbeing, AI, inkluzi a moderní didaktické metody

4

Podporovat žákovské parlamenty

Systematicky rozvíjet demokratickou kulturu a aktivní občanství žáků

DOTAZY



DĚKUJI ZA
POZORNOST!

Ing. Bc. Petra
Řezáčová